

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 11

Разработчики программы:

Тринитатская Ольга Гавриловна,
заведующий кафедрой теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО, доктор педагогических наук, профессор

Иванова Надежда Борисовна,
доцент кафедры теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Россинская Светлана Александровна,
заведующий кафедрой естественнонаучного и географического образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Бочаров Сергей Викторович,
доцент кафедры
«Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины»
факультета «Международный»
Донского государственного технического университета,
доктор исторических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Управление инновационной деятельностью в образовательной организации обусловлено высоким уровнем профессионализма педагогического коллектива, потенциалом командной работы, творческой инициативностью педагогов и широким диапазоном перспективных направлений государственной образовательной политики.

Федеральное и региональное законодательство определяют понятия «экспериментальная» и «инновационная» деятельность, указывая на нормативные правовые отличия понятий. Регламент экспериментальной деятельности в системе образования определяется решениями Правительства РФ. Создание инновационной инфраструктуры относится к компетенции Минпросвещения России, а на региональном уровне – министерства образования Ростовской области.

Национальный проект «Образование» определил системные изменения в повышении качества общего и дополнительного образования. Такие направления, как цифровая среда, профориентация обучающихся, наставничество в педагогической среде, ресурсное обеспечение активной социализации и индивидуального развития школьников, поддержка талантливых обучающихся и детей с ОВЗ, развитие инженерного, естественнонаучного, агротехнологического направлений в профильном обучении, основаны на программно-методическом обеспечении и техническом оснащении.

С 2021 года были приняты нормативные документы по созданию федеральной и региональной инфраструктуры в одной парадигме качественных изменений разных сторон образовательной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования.

В профессиональном стандарте руководителя общеобразовательной организации в разделе «Трудовая функция. Управление развитием общеобразовательной организации» отмечены следующие позиции:

Трудовые действия	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций
Необходимые умения	Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации
Необходимые знания	Основы инновационного менеджмента в сфере образования

Программа повышения квалификации руководителей образовательных организаций предусматривает совершенствование управленческих компетенций в области актуальных направлений инновационной деятельности. Программа включает документы федерального и регионального уровней по созданию инновационной инфраструктуры, теоретические основы инновационной деятельности, управленческий цикл по внедрению инноваций, разработку инновационного проекта, опыт областных инновационных площадок по развитию региональной системы образования.

Понимание педагогическим сообществом необходимости диверсификации системы управления инновационными процессами в общеобразовательной организации, законодательно представленное им право на свободу педагогического творчества (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации») мотивировало деятельность педагогических коллективов образовательных организаций на привнесение в образовательную практику инновационных идей, обновленного содержания и продуктивных технологий педагогической деятельности.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров в области инновационной деятельности для обеспечения проектного управления в условиях эффективного функционирования и развития общеобразовательной организации.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области проектирования инноваций в разных сферах деятельности образовательной организации с целью качественных изменений в системе общего и дополнительного образования;
- способствовать развитию стратегического мышления руководителей в условиях приоритетов государственной политики в сфере образования;
- совершенствовать компетенции руководителей в области кадровой политики, в организации командной работы, мотивации и стимулировании творчества педагогических работников.

1.3. Планируемые результаты обучения

Руководитель и заместитель руководителя общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации. В/03.7	1. Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды. 2. Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. 3. Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации	1. Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации. 2. Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития. 3. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа в сфере общего образования	1. Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций. 2. Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации. 3. Применять про-

			граммно-проектные методы организации деятельности. 4. Организовывать инновационную дея- тельность в общеоб- разовательной орга- низации. 5. Реализовывать проекты в сфере цифровой трансфор- мации общеобразова- тельной организа- ции
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся: руководитель общеобразовательной организа-
ции, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров в области инновационной деятельности для обеспечения проектного управления в условиях эффективного функционирования и развития общеобразовательной организации.

Категория слушателей: руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		68	24	44		
1	Модуль 1. Федеральные и региональные нормативные правовые акты по созданию инновационной инфраструктуры	16	8	8		
2	Модуль 2. Методология и практика управления инновационной деятельностью образовательной организации	26	10	16		
3	Модуль 3. Разработка и реализация инновационного проекта в статусе областной инновационной площадки	26	6	20		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		70	24	44	2	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		72	24	44	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров в области инновационной деятельности для обеспечения проектного управления в условиях эффективного функционирования и развития общеобразовательной организации.

Категория слушателей: руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		68	24	44		
1	Модуль 1. Федеральные и региональные нормативные правовые акты по созданию инновационной инфраструктуры	16	8	8		
1.1.	Структура и содержание федеральной инновационной инфраструктуры	8	4	4		
1.2.	Структура и содержание региональной инновационной инфраструктуры	8	4	4		
2	Модуль 2. Методология и практика управления инновационной деятельностью образовательной организации	26	10	16		
2.1.	Ключевые понятия и концепции теории инновационной деятельности	6	2	4		
2.2.	Система научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций	8	4	4		
2.3.	Стратегия и тактика педагогических исследований. Выбор стратегии перехода школы в новую систему эффективного функционирования и развития образовательной организации	6	2	4		
2.4.	Перспективы развития системы образования в условиях ресурсов национального проекта «Образование»	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Разработка и реализация инновационного проекта в статусе областной инновационной площадки	26	6	20		
3.1.	Проектный подход как образовательная стратегия. Роль управленческой команды в реализации проектного подхода	6	2	4		
3.2.	Инновационный проект: специфика, структура, содержание, алгоритм построения. Критерии оценки результативности и эффективности инновационного проекта	6	2	4		
3.3.	Отчет областной инновационной площадки о результатах реализации проекта. Определение перспективных областей развития	6	2	4		
3.4.	Разработка инновационного проекта	4		4		
3.5.	Документационная нагрузка педагога в образовательной организации	2		2		
3.6.	Противодействие коррупции	2		2		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		70	24	44	2	
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		72	24	44	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Областная инновационная площадка: управленческий аспект	Руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Федеральные и региональные нормативные правовые акты по созданию инновационной инфраструктуры

Тема 1.1. Структура и содержание федеральной инновационной инфраструктуры (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Положения об инновационной деятельности в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в приказах Минпросвещения России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Заявочная и отчетная документация федеральной инновационной площадки. Критерии оценки заявок организаций-соискателей на присвоение статуса федеральной инновационной площадки (ФИП). Организационно-техническая работа по сопровождению федеральных инновационных площадок. Методология оценки отчетов о деятельности ФИП. Актуальные направления заявленных инноваций. Реестр лучших проектов федеральной инновационной инфраструктуры на портале информационного сопровождения деятельности ФИП.

Основные принципы в управлении инновационными процессами (принцип гибкости, принцип учета фактора времени, принцип комплексности, принцип учета творческого характера инновационной работы, принцип учета неопределенности и рисков в инновационной деятельности, принцип партисипативно-диалогового общения).

Практическое занятие.

Задание 1. Ознакомиться с материалами портала информационного сопровождения ФИП и подготовить устный комментарий по актуальной тематике проектов.

Задание 2. Изучить рекомендуемые направления инновационной деятельности, сделать выбор темы инновационного проекта для своей образовательной организации и дать пояснения к нему.

Тема 1.2. Структура и содержание региональной инновационной инфраструктуры (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Положения закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» о функционировании региональной инновационной инфраструктуры.

Нормативные правовые акты министерства образования Ростовской области по обеспечению инновационной деятельности в системе общего и дополнительного образования. Уполномоченный орган по функционированию региональной инновационной инфраструктуры – ГАУ ДПО РО ИРО.

Координационный совет, экспертный совет, реестр областных инновационных площадок (ОИП) и раздел официального сайта ГАУ ДПО РО ИРО по сопровождению деятельности ОИП.

Нормативные документы организаций-соискателей на присвоение статуса ОИП. Экспертная оценка заявленных инновационных проектов. Отчетные материалы деятельности ОИП.

Практическое занятие.

Задание 1. Анализ «Заявки на присвоение статуса ОИП».

Задание 2. Разработка проекта «Заявки на присвоение статуса ОИП».

Модуль 2. Методология и практика управления инновационной деятельностью образовательной организации

Тема 2.1. Ключевые понятия и концепции теории инновационной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Инновационные процессы, инновационная деятельность, инновационные механизмы.

Виды инноваций в системе образования. Научные исследования в области актуальных инноваций. Методы управления инновационной деятельностью. Факторы, влияющие на инновационную деятельность. Основные направления инноваций в образовании. Педагогическая инноватика.

Презентация опыта областной инновационной площадки.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Анализ представленного опыта деятельности ОИП с позиции современных направлений развития системы образования».

Задание 2. Составление перечня актуальных проблем для проектирования качественных изменений в разных областях деятельности образовательной организации. Коллективная работа.

Тема 2.2. Система научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблематизация: выявление и анализ проблем в системе научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации.

Концептуализация: поиск комплекса идей для создания проектного замысла по внедрению инноваций.

Программирование: разработка нормативной модели деятельности участников проекта по достижению ожидаемого результата.

Планирование: разработка совокупности взаимосвязанных действий по реализации проекта.

Организация проектной команды. Конструирование новой практики в ходе реализации стратегических и тактических планов.

Рефлексия и экспертиза результатов реализации проекта: осмысление действий в ходе реализации проекта, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, экспертное заключение об эффективности проекта.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация опыта реализации проекта областной инновационной площадкой.

Задание 2. Анализ представленного опыта реализации инновационного проекта на основе системы научно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Тема 2.3. Стратегия и тактика педагогических исследований. Выбор стратегии перехода школы в новую систему эффективного функционирования и развития образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Информационное поле внешних и внутренних проблем в системе образования. Выбор и формулировка темы исследования с целью поиска проектного решения. Противоречие – проблема – цель. Определение действий в задачном формате. Технология проектирования в системе педагогических инноваций. Управленческий цикл проектной разработки. Классификация инноваций по критериальным основаниям.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация опыта реализации инновационного проекта областными инновационными площадками.

Задание 2. Формулирование проблемы, цели и задач на основе анализа деятельности своей образовательной организации.

Тема 2.4. Перспективы развития системы образования в условиях ресурсов национального проекта «Образование» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральные проекты и результаты их реализации. Возможности развития образовательной организации в контексте ФГОС и ФООП. Государственные приоритеты в образовательной политике. Функции руководителя в системе профессионального стандарта по направлению «Управление развитием образовательной организации». Программа развития образовательной организации как комплекс проектных решений. Сетевое партнерство в реализации инновационного проекта. Механизмы стимулирования педагогических работников в кадровой политике образовательной организации. Порядок аттестации педагогов на получение квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Реализация ключевых положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Задание 2. Методика «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

№ п/п	Критерии	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление у творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						

1	2	3	4	5	6	7
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные способности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Критерии оценивания: на основе полученных результатов делаются выводы:
 высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – от 84 до 71 балла;
 средний уровень – от 70 до 55 баллов;
 низкий уровень – менее 55 баллов.

Модуль 3. Разработка и реализация инновационного проекта в статусе областной инновационной площадки

Тема 3.1. Проектный подход как образовательная стратегия. Роль управленческой команды в реализации проектного подхода (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Универсальный характер проектного подхода: сопряженность исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного направлений деятельности образовательной организации.

Проектный подход как способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом. Проектный подход с позиции личностно-деятельностной парадигмы в образовании.

Управленческая команда в роли механизма перехода школы от контроля качества образования к управлению качеством образования. Демократичность, корпоративность и инновационный характер командно-коллегиального управления.

Методы мотивации и поощрения сотрудников. Делегирование полномочий и ответственности членам команды. Взаимодействие с общественными органами управления образовательной организации.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация практики работы управленческой команды по повышению качества образования.

Задание 2. Охарактеризовать управленческие решения по повышению мотивации членов управленческой команды. Привести примеры нормативных локальных актов по стимулированию педагогических работников.

Тема 3.2. Инновационный проект: специфика, структура, содержание, алгоритм построения. Критерии оценки результативности и эффективности инновационного проекта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Специфика инновационного проекта: новизна, целеполагание, риски, этапность, гибкость и адаптивность, потребность в ресурсах, механизмы управления, оценка эффективности, жизненный цикл.

Структура инновационного проекта. Характеристика компонентов инновационного проекта. Виды инновационных образовательных проектов. Этапы разработки инновационного образовательного проекта. Определение целей и задач проекта. Анализ существующей ситуации. Разработка концепции проекта. Планирование ресурсов. Реализация проекта. Механизмы управления проектом. Оценка результатов проекта. Распространение опыта реализации инновационного проекта.

Критерии оценки заявок организаций-соискателей на присвоение статуса федеральной инновационной площадки. Экспертное заключение на заявку организации-соискателя на присвоение статуса областной инновационной площадки. Востребованность проекта для системы образования Ростовской области. Содержательная, организационная и техническая проработанность проекта. Реализуемость инновационного проекта. Распространенность результатов инновационной деятельности.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовка анализа структуры и содержания инновационного проекта. Проекты предлагаются для самостоятельного выбора.

Задание 2. Заполнение методического паспорта проекта.

Методический паспорт проекта

№ п/п	Тема	
1	Адресация проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта (активные, пассивные)	
4	Возраст обучающихся	
5	Типовые особенности проекта	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Ресурсы проекта	
9	Предполагаемые продукты	

Задание 3. Подготовка экспертного заключения на инновационный проект по форме регионального нормативного документа.

Тема 3.3. Отчет областной инновационной площадки о результатах реализации проекта. Определение перспективных областей развития (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Форма отчета о деятельности областной инновационной площадки. Результативность и эффективность реализации инновационного проекта. Формы трансляции опыта инновационной деятельности ОИП на муниципальном и региональном уровнях.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентация результатов реализации инновационного проекта областными инновационными площадками.

Задание 2. Семинар «Актуальные направления развития региональной системы образования».

Тема 3.4. Разработка инновационного проекта (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовка макета инновационного проекта и презентация проектного замысла.

Задание 2. Разработка управленческого проекта, направленного на повышение качества образования (на примере конкретного образовательного учреждения): определение актуальности проекта, его цели, задач, ресурсов, рисков и мероприятий для реализации проекта.

Тема 3.5. Документационная нагрузка педагога в образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Практическая работа «Самоанализ трудовых функций»

Должностные функции учителя	Дополнительные функции учителя	
	с оплатой	без оплаты
1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС		
2. Участвует в разработке и реализации ООП		
3. Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов на основе федеральных РП		
4. Планирует и проводит учебные занятия, анализирует эффективность занятий		
5. Организует и проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, диагностику функциональной грамотности обучающихся		
6. Соблюдает регламенты календарного учебного графика, учебного плана школы		
7. Своевременно заполняет классный журнал и журнал внеурочной деятельности		

Должностные функции учителя	Дополнительные функции учителя	
	с оплатой	без оплаты
8. Создает безопасную и комфортную образовательную среду в школе, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся		
9. Разрабатывает совместно со специалистами и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
10. Проектирует и реализует рабочую программу воспитания в урочной и внеурочной деятельности		
11. Применяет электронные учебники, журналы, дневники, использует ДФО		
12. Участвует в работе педагогических и методических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях		
13. Повышает профессиональную квалификацию 1 раз в три года		
14. Участвует в проведении ГИА		
15. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 раз в пять лет		
16. Ведет следующую документацию: - рабочая программа учебного предмета, учебного курса, модуля; - рабочая программа курса внеурочной деятельности (при наличии тарификационной нагрузки); - классный журнал учета успеваемости; - журнал внеурочной деятельности (для учителей, осуществляющих внеурочную деятельность) - план воспитательной работы (для учителей, осуществляющих функции классного руководителя)		

Задание 2. Семинар «Зоны риска в управленческой деятельности по документационной разгрузке педагогических работников».

Тема 3.6. Противодействие коррупции (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Семинарское занятие «Антикоррупционные меры в современных условиях деятельности образовательной организации».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики, цели и задачи противодействия коррупции.
2. Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению.
3. Опасность распространения коррупции в образовании и вовлечение значительного количества лиц в коррупционные связи, в том числе несовершеннолетних.
4. Специфика выявления коррупционных факторов в условиях ГИА.
5. Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
6. Негативные последствия распространения коррупции в образовании: снижение интеллектуального потенциала страны, ухудшение качества образования, препятствие инновационному развитию государства.

Задание 2. Проектирование антикоррупционной политики образовательной организации. Проектирование кодекса этики и служебного поведения работников организации.

Задание 3. Презентация опыта образовательной организации по внедрению специальных антикоррупционных процедур.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета для самооценки профессиональных компетенций.

Описание, требования к выполнению: анкета содержит утверждения о владении слушателем профессиональными компетенциями в управленческой деятельности на начало и на конец освоения ДПП.

Критерии оценивания: слушатели в баллах оценивают свои профессиональные компетенции. Входная диагностика обеспечивает рефлексию слушателей и является основой для анализа результативности ДПП.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

Умею

1. Составлять аналитическую справку по результатам мониторинговых исследований в условиях инновационной деятельности.

2. Обеспечивать научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта.

Анкета

«Самооценка профессиональных компетенций»

Оцените по 5-балльной шкале свои профессиональные компетенции.

Критерии профессионализма	Самооценка в баллах	
	начало	итог
1	2	3
Владею:		
1. Методами организации инновационной деятельности в педагогическом коллективе		
2. Методикой разработки инновационного проекта		
3. Методиками измерения и оценки результативности и эффективности реализации инновационного проекта		
4. Способами разработки мониторинговых исследований в рамках инновационной деятельности		
5. Алгоритмом разработки критериев оценки результативности проектной деятельности		
6. Разными формами представления результатов реализации инновационного проекта		
7. Сопоставительным анализом результатов реализации инноваций с планируемыми результатами ФГОС: личностными, метапредметными, предметными		
Умею:		
1. Составлять аналитическую справку по результатам мониторинговых исследований в условиях инновационной деятельности		
2. Подбирать педагогические методики для измерения личностных и метапредметных результатов		
3. Применять разные формы мотивации и стимулирования педагогов в области инновационной деятельности		

1	2	3
4. Осуществлять координацию участников проектной деятельности нормативными правовыми средствами		
5. Обеспечивать научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта		
6. Разрабатывать показатели результативности и эффективности инновационного проекта		
7. Анализировать результативность инновационной деятельности и прогнозировать долгосрочное развитие образовательной организации		

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 2. Методология и практика управления инновационной деятельностью образовательной организации.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест содержит 10 вопросов.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. «Зачтено»: не менее 9 правильных ответов на тестовые задания.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

1. Что такое инновационные технологии?

- а) Педагогические технологии нового поколения;
- б) традиционные педагогические технологии;
- в) наука об обучении и образовании нового поколения.

2. Использование инновационных технологий направлено на:

- а) развитие всех форм мышления;
- б) восприятие новых знаний;
- в) формирование личности.

3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

- а) содержании образования;
- б) структуре системы образования;
- в) оборудовании учебных заведений.

4. В каких направлениях должны быть применены нововведения?

- а) В воспитании, обучении;
- б) в управлении и переподготовке кадров;
- в) все ответы правильные.

5. Личностно-ориентированные технологии – это:

- а) Включение детей в социально и личностно-значимую деятельность;
- б) выработка эталонов для оценки результатов обучения;
- в) технологии дифференциации и индивидуализации.

6. Интегрированные занятия – это:

- а) Индивидуальная и дифференцированная работы с обучающимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции;
- б) занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов:
- в) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

7. Интернет-технологии – это:

- а) это метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях из учебной и методической литературы на основе иллюстративных средств в готовом виде;
- б) один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого;
- в) компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

8. Исследовательские и практические работы – это:

- а) получение учебной информации из Интернета;
- б) получение учебной информации из первоисточников;
- в) показатель процесса выполнения работы производителя.

9. Учение через обучение – это:

- а) дифференцированный подход в обучении на индивидуальном уровне;
- б) метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы).

10. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) Совершенное владение педагогической техникой;
- б) совершенное знание своего предмета;
- в) совершенное владение педагогическими методами.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест содержит 19 вопросов обобщенного характера с учетом всех тематических разделов ДПП.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. «Зачтено»: не менее 14 правильных ответов – вывод об освоении ДПП слушателем в полном объеме.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

1. Латинское слово «парадигма» означает:

- а) программа; б) направление; в) пример; г) инструкция; д) проект.

2. Новая парадигма развития образования получила название:

- а) знаниевая; б) прагматическая; в) обучение в течение всей жизни;
- г) теологическая; д) культурологическая.

3. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к:

- а) личности, ее психологии и интересам;
- б) изучению гуманитарных дисциплин;
- в) внедрению интерактивных технологий обучения;
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане.

4. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности, – это:

- а) новатика; б) инноватика; в) дидактика.

5. Внесение нового как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация; б) новация; в) модернизация; г) рационализация.

6. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования;
- б) инновационного образовательного процесса;
- в) традиционного образовательного процесса.

7. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики, является результатом:

- а) процесса развития; б) процесса обучения;
- в) традиционного процесса; г) инновационного процесса.

8. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата, является:

- а) объективным фактором инновационных процессов;
- б) субъективным фактором инновационных процессов.

9. Фактор, связанный непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности, – это:

- а) объективный фактор инновационных процессов;
- б) субъективный фактор инновационных процессов.

10. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?

- а) Технологические инновации; б) методические инновации;
- в) организационные инновации; г) управленческие инновации;
- д) социальные инновации.

11. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов, являются:

- а) практическими инновациями; б) теоретическими инновациями.

12. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям; б) теоретическим инновациям.

13. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания?

- а) Уровень конкретизации; б) уровень дополнения; в) уровень преобразования.

14. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории?

а) Уровень конкретизации; б) уровень дополнения; в) уровень преобразования.

15. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании?

а) Уровень конкретизации; б) уровень дополнения; в) уровень преобразования.

16. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал модификационным типом новизны?

а) Уровень конкретизации; б) уровень дополнения; в) уровень преобразования.

17. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива, – это:

а) лицей; б) гимназия; в) инновационная школа; г) авторская школа;

д) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

18. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы с учетом дополнительной подготовки гуманитарного цикла?

а) Лицей; б) гимназия; в) авторская школа;

г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы с учетом дополнительной подготовки по предметам технического или естественнонаучного профиля?

а) Гимназия; б) авторская школа; в) лицей;

г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации в режиме онлайн-консультаций, предоставления пакета разработанных практических материалов, взаимодействия по электронной почте.

Организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы руководителей общеобразовательных организаций.

Использование разных видов деятельности слушателей (практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, дискуссия на онлайн-площадке, вебинары, презентационные площадки, работа с сайтами).

Презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки: локальные нормативные акты по инновационной деятельности, инновационный проект, заявка на статус областной инновационной площадки, аналитические справки по итогам мониторинга реализации инновационного проекта.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2024 № 1079 «О федеральных инновационных площадках».

21. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

22. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

23. Приказ минобразования Ростовской области от 26.04.2023 № 393 «Об утверждении порядка признания организаций областными инновационными площадками и функционирования областных инновационных площадок».

24. Приказ минобразования Ростовской области от 29.12.2023 № 1302 «Об утверждении состава Координационного совета, Положения о Координационном совете, регионального оператора по признанию организаций областными инновационными площадками».

Список литературы

1. **Армстронг, М.** Стратегическое управление человеческими ресурсами /Майкл Армстронг: [пер. с англ.] Н.В.Гринберг. – Москва: ИНФРА, 2022. – Текст: непосредственный.
2. **Архангельский, Г.А.** Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы /Г.А.Архангельский. – Москва: Книга по Требованию, 2019. – Текст: непосредственный.
3. **Балабанов, И.Т.** Инновационный менеджмент /И.Т.Балабанов. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – Текст: непосредственный.
4. **Берд, П.** Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени /П.Берд. – Москва: Фаир-Пресс, 2023. – Текст: непосредственный.
5. **Бурганова, Л.А.** Теория управления: учебное пособие /Л.А.Бурганова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – Текст: непосредственный.
6. **Горбачев, А.** Тайм-менеджмент в два счета /А.Горбачев. – Москва: Питер, 2021. – Текст: непосредственный.
7. **Дафт, Р.Л.** Менеджмент /Р.Л.Дафт. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – Текст: непосредственный.
8. **Джей, Р.** Энциклопедия менеджера: алгоритмы эффективной работы /Рос Джей, Ричард Темплар: [пер. с англ.]. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2020. – Текст: непосредственный.
9. **Дод, П.** 25 лучших способов и приемов тайм-менеджмента. Как делать больше, не теряя головы /П. Дод, Д.Сандхайм. – Москва: Дия, 2020. – Текст: непосредственный.
10. **Иванов, Д.А.** Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: методическое пособие /Д.А.Иванов. – Москва: Издательство УЦ «Перспектива», 2021. – Текст: непосредственный.
11. **Иванова, Н.Б.** Анализ деятельности областных инновационных площадок /Н.Б.Иванова. – Текст: непосредственный //Научно-методический журнал «Региональная школа управления». – 2020. – № 1. – С. 3 – 11.
12. **Кабушкин, Н.И.** Основы менеджмента /Н.И.Кабушкин. – Минск: Новое знание, 2021. – Текст: непосредственный.
13. **Камерон, К.** Диагностика и измерение организационной культуры /К.Камерон, Р. Куин: [пер. с англ.]; под ред. И.В.Андреевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – Текст: непосредственный.
14. **Кибанов, А.Я.** Основы управления персоналом: учебник /А.Я.Кибанов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – Текст: непосредственный.
15. **Корабейников, И.Н.** Тайм-менеджмент: учебное пособие /И.Н.Корабейников, Н.Е. Рябикова. – Оренбург: ОГУ, 2020. – Текст: непосредственный.
16. **Косарецкий, С.Г.** Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: монографический сборник /С.Г.Косарецкий, А.М.Моисеев, А.А.Седельников, Е.Н.Шимутина. – Москва: Вердана, 2019. – Текст: непосредственный.
17. **Лазарев, В.С.** Системное развитие школы /В.С.Лазарев. – Москва: Пед. общество России, 2020. – Текст: непосредственный.
18. **Мескон, М.Х.** Основы менеджмента /М.Х.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури: [пер. с англ.]. – Москва: Дело, 2022. – Текст: непосредственный.

19. **Муравьев, Е.М.** Справочник администрации школы по организации учебного процесса / Е.М.Муравьев, А.Е.Богоявленская. – Москва: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2020. – Текст: непосредственный.

20. **Пильдес, М.Б.** Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования: образовательная программа школы: монография /М.Б.Пильдес, Е.Д.Тенютина. – Волгоград: Учитель, 2021. – Текст: непосредственный.

21. **Тринитатская, О.Г.** Содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы /О.Г.Тринитатская. – Т. 7. – Текст: непосредственный //Мир науки. – 2019. – № 2.

22. **Тринитатская, О.Г.** Акмеологично-компетентностная модель руководителя современной школы в контексте новой стратегии образования /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, Л.Г.Захарова, О.А.Назарчук. – Текст: непосредственный //Интернет журнал «Мир университетской науки: культура, образование», 2020. – № 2. – С. 15 – 23.

23. **Тринитатская, О.Г.** Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, Л.Г.Захарова, Н.П.Эпова. – Т. 9. – Текст: непосредственный //Мир Науки: Педагогика. Психология. – 2021. – № 3.

24. **Тринитатская, О.Г.** Современная школа как социально-педагогическая система: теория, и практика эффективного управления: монография /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, О.А.Назарчук. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный.

25. **Тринитатская, О.Г.** Супервизия как фактор повышения эффективности деятельности руководителя образовательной организации /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, Л.Г.Захарова, Н.П.Эпова. – Т. 10. – Текст: непосредственный //Мир Науки: Педагогика. Психология. – 2022. – № 3.

26. **Тринитатская, О.Г.** Рефлексивная культура как условие развития управленческих навыков руководителя в системе дополнительного профессионального образования / О.Г. Тринитатская, С.В. Бочаров, Н.П. Эпова. – Текст: электронный //Интернет-журнал «Мир университетской науки: культура, образование». – 2022. – № 9. – С. 55 – 61.

27. **Тринитатская, О.Г.** Управление развитием образовательной организации в контексте праксеологического подхода: монография /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, Л.Г.Захарова, О.А.Назарчук. – Ростов-на-Дону: Издательство ГАУ ДПО РО ИРО. – 2024. – Текст: непосредственный.

28. **Тринитатская, О.Г.** Концептуальное обновление системы дополнительного образования: от методологии к практике /О.Г.Тринитатская, Н.П.Эпова. – Текст: непосредственный //Интернет-журнал «Мир университетской науки: культура, образование». – 2022. – № 10. – С. 69 – 78.

29. **Тринитатская, О.Г.** Проектирование региональной системы научно-методического сопровождения в условиях новой образовательной реальности /О.Г.Тринитатская, Н.П.Эпова. – Текст: непосредственный //Интернет-журнал «Мир университетской науки: культура, образование». – 2023. – № 10.

30. **Тринитатская, О.Г.** Рефлексивная культура как условие развития управленческих навыков руководителя в системе дополнительного профессионального образования /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, Н.П.Эпова. – Текст: непосредственный //Интернет-журнал «Мир университетской науки: культура, образование». – 2022. – № 9. – С. 55 – 61.

31. **Тринитатская, О.Г.** Условия эффективной организации самообразовательной деятельности руководителя школы в контексте повышения профессиональной компетентности /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров, Е.Е.Алимова, О.А.Назарчук. – Текст: непосредственный //Мир науки. – 2023. – Т. 11. – № 6.

32. **Тринитатская, О.Г.** Структурный анализ готовности руководителя ОО к стратегическому управлению /О.Г.Тринитатская, С.В.Бочаров. – Текст: непосредственный //Мир науки. – 2024. – Т. 12 – № 12.

33. **Фрайлингер, К.** Управление изменениями в организации [пер. с нем.] /К.Фрайлингер, И.Фишер. – Москва: Книгописная палата, 2022. – Текст: непосредственный.

34. **Фридман, А.** Вы или хаос. Профессиональное планирование для регулярного менеджмента /А.Фридман. – Москва: «Добрая книга», 2022. – Текст: непосредственный.